

FIȘĂ DE PROIECT

1. Numărul/codul proiectului: 128989–CP–1–2006–1–RO–COMENIUS–C21

2. Denumirea proiectului:

**VCCSSE – VIRTUAL COMMUNITY COLLABORATING SPACE FOR
SCIENCE EDUCATION**

3. Denumirea instituției coordonatoare: Universitatea Valahia din Târgoviște

4. Adresa instituției coordonatoare: B-dul Regele Carol I, nr. 2, 130024 Târgoviște

5. Telefon: 0245 - 206101

6. E-mail: rectorat@valahia.ro

7. <http://www.valahia.ro>

8. Persoană de contact – nume și prenume: Ș.l.dr.ing. Gabriel GORGHIU

9. Telefon: 0245 – 217683, 0742 - 879508

10. E-mail: ggorghiu@yahoo.com

11. Perioada de desfășurare a proiectului:

1 octombrie 2006 – 30 septembrie 2009

12. Denumirea instituțiilor partenere:

- 1) Teacher Training and Educational Innovation Centre Valladolid II), Spania**
- 2) Teachers Training Centre of Gijon, Spania**
- 3) Teachers Training Centre of Zaragoza 1, Spania**
- 4) Warsaw University of Technology, Polonia**
- 5) Regional Inservice Teacher Training Centre "Wom", Bielsko-Biala, Polonia**
- 6) University of Joensuu, Finlanda**

7) Babes-Bolyai University, Cluj Napoca, România

8) University of Patras, Grecia

13. Adresa paginii web a proiectului: <http://vccsse.ssai.valahia.ro>

14. Enumerați pe scurt obiectivele proiectului:

Obiectivul principal al acestui proiect îl constituie *adaptarea, dezvoltarea, testarea, implementarea și diseminarea unor module de instruire, metodologii de predare și strategii pedagogice bazate pe utilizarea instrumentelor virtuale și promovarea cooperării între diferite instituții educaționale europene, pentru producerea și diseminarea unor materiale de instruire care să asigure suportul tehnic și pedagogic în vederea implementării în clase a experimentelor virtuale, prin intermediul Tehnologiilor Informaționale și ale Comunicațiilor.*

Obiective specifice:

1. Oferirea unei metodologii care să permită instruirea în laboratoare specifice;
2. Aplicarea metodelor de predare și a strategiilor pedagogice dezvoltate în procesul de predare și distribuirea lor într-un mediu cooperativ ușor de accesat (*Spațiul Cooperativ Virtual – e-space*).
3. Îmbunătățirea bazei de cunoștințe și transferul acesteia către alte domenii;
4. Dezvoltarea deschiderii și cooperării europene;
5. Diseminarea rezultatelor proiectului la nivel local, național și european.

15. Grupul/grupurile țintă:

- a) Grupul țintă inițial (direct) este format din circa 180 de profesori din mediul preuniversitar care predau discipline specifice domeniului Științelor, în țările partenere (matematică, fizică, chimie – inclusiv institutori). Aceștia vor colabora în vederea realizării adaptărilor curriculare și pedagogice ale modelelor de predare, instrumentelor virtuale și resurselor on-line, pentru a sprijini învățarea colaborativă și experimentală în domeniul Științelor.
- b) Grupul țintă indirect este reprezentat de elevi din învățământul primar, secundar și liceal – se estimează că peste 3500 de elevi vor fi beneficiarii utilizării instrumentelor virtuale în clase.
- c) Grupul țintă include și personalul care va coordona, organiza și conduce modulele de instruire derulate în cadrul proiectului: 9 coordonatori locali (de asemenea tutori), cel puțin 9 tutori, 9 cercetători, 18 persoane cu competențe la nivelul autorităților educaționale locale.
- d) În etapa de Evaluare și Diseminare a proiectului (anul III), profesorii interesați din Europa vor beneficia de rezultatele proiectului în cadrul laboratoarelor deschise on-line de simulare.

16. Produse rezultate (precizați titlul, tipul de produs: broșură, CD-ROM, conferință, modul de training etc., și cum pot fi obținute aceste produse de doritori):

Întrucât proiectul este în primul an de derulare (etapa de creație și cea de instruire), produsele rezultate vor fi disponibile doritorilor în ultima etapă a acestuia (etapa de



Evaluare și Diseminare – anul III), putând fi accesate direct din pagina web.

Rezultatele așteptate ale proiectului (produsele) sunt următoarele:

- 1. Spațiul de electronic de Instrumentație Virtuală (e-space) – conține un mediu virtual de instruire bazat pe web, dotat cu instrumente virtuale pentru predarea unor discipline specifice ariei științelor;**
- 2. Modulul de instruire – cuprinde 3 seminarii și 3 laboratoare;**
- 3. Materiale de instruire – materiale on-line care prezintă fundamentele teoretice și practice ale celor 3 platforme software pentru instrumentație virtuală (*LabView, Cabri, Crocodile*);**
- 4. Baza de date pentru experimente virtuale;**
- 5. Instrumente de evaluare;**
- 6. Ghid de bune practici;**
- 7. Articole științifice;**
- 8. Ediția CD-ROM a proiectului;**
- 9. Expoziție de instrumente virtuale în Spațiul electronic;**
- 10. Pagina web a proiectului.**

17. Menționați dacă produsele rezultate au fost folosite ulterior în alte domenii sau pentru alte grupuri țintă și dacă da, în ce mod.

Nu este cazul, proiectul fiind în primul an de derulare (Etapa de creație și cea de instruire).

18. Menționați trei experiențe pozitive prilejuite de proiect.

- 1. Proiectul îmbină în mod fericit experiența specialiștilor IT cu cea pedagogică – reprezintă un câștig real lucrul într-o astfel de echipă, abordările multidisciplinare și rezultatele imediate contribuind la dezvoltarea cunoașterii pentru întreaga echipă.**
- 2. Proiectul promovează aplicarea unor metodologii de predare și a unor strategii pedagogice cu grad înalt de noutate (inclusiv pentru statele vest-europene), iar punerea acestora în practică va duce la introducerea sau creșterea gradului de utilizare a experimentelor virtuale în școli.**
- 3. Impactul estimat asupra elevilor (exprimat în primul rând de către cadrele didactice participante la modulele de instruire) va fi uriaș – este un lucru demonstrat că elevii sunt atrași de posibilitățile pe care TIC le oferă în prezent și orice implementare realizată în clasă folosind IT conduce la creșterea interesului pentru studiul disciplinei respective, mai ales în momentul în care simularea pe calculator este îmbinată cu metodele tradiționale.**

19. Menționați trei experiențe negative sau obstacole apărute pe parcurs.

- 1. Lansarea activităților proiectului a fost întârziată, mai cu seamă că prima instruire a coordonatorilor de proiecte Comenius 2.1 s-a desfășurat la Brussels la sfârșitul lunii februarie 2007. Acest lucru a dus la decalarea unor activități prevăzute în primul an al proiectului.**
- 2. În general, timpul necesar pentru realizarea activităților prevăzute în primul an al proiectului este mult mai mare decât cel prevăzut în faza de propunere a acestuia. Acest lucru duce de multe ori la alocarea unui număr de ore de muncă suplimentare, mai ales în week-end.**



3. În general, partenerii și-au exprimat nemulțumirea față de numărul mare de formulare care trebuie completat pentru a justifica toate cheltuielile realizate din bugetul proiectului. În plus, munca echipei de coordonare este uriașă, deoarece au existat situații când nu s-au respectat termenele de realizare a unor activități sau când formularele impuse nu au fost corect întocmite.

20. Observații și comentarii:

Ca și în alte proiecte europene, există diferențe importante între regulile stabilite în *Manualul administrativ și financiar* elaborat de Comisia Europeană și legislația în vigoare în țările instituțiilor partenere. Acest fapt duce la dificultăți în justificarea unor cheltuieli conform manualului administrativ și financiar.

